



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ТОГАОУ «Школа №3 – Центр
профнавигации и развития карьеры»
_____ В.Б. Яковлева
Приказ от 10.06.2024г. № 92-ОД

**Контрольная работа для проведения контроля знаний учащихся по
окружающему миру при поступлении в 5 класс с углубленным изучением отдельных
предметов**

1. Наука о растениях называется:
 - а) биология
 - б) ботаника
 - в) зоология
 - г) геология
2. К объектам живой природы не относятся?
 - а) червь
 - б) камень
 - в) жук
 - г) цветок
3. Какой газ поглощают все живые существа?
 - а) азот
 - б) кислород
 - в) углекислый газ

4. По описанию определите природную зону: Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

Ответ: _____

5. Соотнесите занятия населения с зоной обитания. Соедините линиями.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) Выращивание пшеницы | а) Тайга |
| 2) Охота на пушных зверей | б) Пустыни |
| 3) Рыболовство, транспортировка грузов на кораблях, работа научных полярных станций | в) Смешанные и широколиственные леса |
| 4) Заготовка ягод, грибов, древесины, лекарственных трав | г) Арктические пустыни |
| 5) Оленеводство | д) Степи |
| 6) Разведение верблюдов | е) Субтропики |
| 7) Организация морских путешествий, туризм, отдых | ж) Тундра |

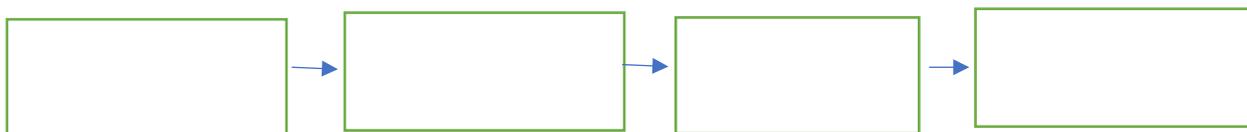
6. По описанию определите горную породу:

1) Имеет черный цвет, блестит. Твердый, но хрупкий. Хорошо горит.

2) Это полезное ископаемое состоит из мелких, плотно соединенных между собой зерен. Предметы, изготовленные из него, притягиваются магнитом.

3) Из этого полезного ископаемого изготавливают топливо для автомобилей и самолетов, керосин, бензин, мыло, вазелин, духи, лаки.

7. Приведите пример цепи питания тайги.



8. Опишите внешнее строение человека.

9. Определите последовательность прохождения пищи по пищевому тракту.

1) ротовая полость

2) пищевод

3) глотка

4) кишечник

5) желудок

Ответ _____

10. Соотнесите системы органов и функции, которые они выполняют.

1) Опорно-двигательная система

4) Пищеварительная система

2) Кровеносная система

5) Нервная система

3) Дыхательная система

6) Мочевыделительная система

а) координирует деятельность всех органов, осуществляет ориентацию организма во внешней среде и приспособительные реакции на ее изменения

б) выделение продуктов обмена веществ

- в) поддерживается устойчивость и положение
- г) происходит переработка и усвоение питательных веществ
- д) отвечает за снабжение органов кислородом и выведение из него углекислого газ
- е) участвует в транспорте ко всем органам и тканям тела питательных веществ, кислорода и выведения из них продуктов обмена.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

11. Подчеркните лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) капуста, лилия, ирис, флоксы
- г) груша, абрикос, гречиха, смородина

**Спецификация контрольных измерительных материалов по окружающему миру
в 5 классе.**

1. Назначение КИМ

Оценить уровень усвоения материала по окружающему миру за курс начальной школы, выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников.

2. Подходы к отбору содержания

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки государственным требованиям к уровню подготовки по окружающему миру, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в основной школе.

Все задания создавалась с учетом предметных результатов на конец 4 класса.

3. Характеристика структуры и содержания

Работа состоит из 11 заданий разного типа: выбрать один ответ, соотнести левую и правую часть задания, дописать предложение, ответить в свободной форме (свободно конструируемые ответы); выделить существенные признаки, классифицировать объекты.

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Знание названия наук	1
2	Знание изученных объектов живой и неживой природы	1
3	Знание функций, которые выполняют газы	1
4	Знание природных зон по описанию, умение отличать их по признакам	1
5	Знание природных зон России.	2
6	Знание особенности полезных ископаемых.	2
7	Умения составлять цепи питания.	2
8	Знание внешнего строения человека	1
9	Знание строения внутренних органов	2
10	Знание систем органов и функций, которые они выполняют.	1
11	Знание классификации растений	2

4. Время выполнения контрольной работы- 45 минут.

Ответ и указания к оцениванию задания 1

Ответ: б

К1	Выбор науки	Баллы
	Наука выбрана правильно	1
	Выбрана неправильно	0
	Максимальный балл	1

Ответ и указания к оцениванию задания 2

Ответ: б

К1	Нахождение объекта природы	Баллы
	Объект найден верно	1
	Объект найден неверно	0
	Максимальный балл	1

Ответ и указания к оцениванию задания 3

Ответ: в

К1	Определение газа	Баллы
	Определено правильно	1
	Определено неправильно	0
	Максимальный балл	1

Ответ и указания к оцениванию задания 4

Ответ: тайга

К1	Определение по описанию природной зоны	Баллы
	Природная зона определена правильно	1

	Природная зона определена неправильно	0
	Максимальный балл	1

Ответ и указания к оцениванию задания 5

1-д, 2-а, 3-г, 4-в, 5-ж, 6-б, 7-е

К1	Соотнесение материков и животного мира, природной зоны и занятия населения	Баллы
	Задание выполнено верно	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
	Максимальный балл	2

Ответ и указания к оцениванию задания 6

1) каменный уголь 2) железная руда 3) нефть

К1	Приведение примеров(определение) полезных ископаемых	Баллы
	Приведены (определены) правильно все полезные ископаемые	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
	Максимальный балл	2

Ответ и указания к оцениванию задания 7

кедр - белка - соболь – рысь

Могут быть разные варианты цепи питания.

К1	Составление цепи питания	Баллы
	Составлено верно	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
	Максимальный балл	2

Ответ и указания к оцениванию задания 8

Голова, шея, туловище(грудь, живот, спина), верхние и нижние конечности(руки, ноги)

К1	Описание внешнего строения человека	Баллы
	Описано правильно	1
	Описано неправильно	0
	Максимальный балл	1

Ответ и указания к оцениванию задания 9

1.Ротовая полость, 3. глотка, 2. пищевод, 5.желудок, 4. кишечник

К1	Определение последовательности прохождения пищи	Баллы
	Последовательность соблюдена	2

	Последовательность нарушена, сделана 1 ошибка	1
	Сделано 2 и более ошибок	0
	Максимальный балл	2

Ответ и указания к оцениванию задания 10

1-в, 2-е, 3-д, 4-г, 5-а, 6-б

К1	Соотнесение органов чувств/систем органов и функций	Баллы
	Соотнесено верно	1
	Допущена 1 и более ошибок	0
	Максимальный балл	1

Ответ и указания к оцениванию задания 11

- а) лук
- б) вишня
- в) капуста
- г) гречиха

К1	Выделение лишних объектов	Баллы
	Все подчеркнуто верно	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
	Максимальный балл	2

Система оценивания выполненной работы

Максимальный балл за выполнение работы- 16.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	менее 7	8-10	11-13	14-16