





---

---

---

---

---

---

---

---

3. Выпишите из текста глаголы (не менее двух) 1 спряжения 3 лица единственного числа. Укажите вид глаголов. Поставьте глаголы в неопределенную форму.

---

4. Выпишите из текста имена существительные (не менее трех) 2 склонения единственного числа в той же форме, что и в тексте. Укажите падеж имен существительных.

---

5. Из 6 предложения выпишите словосочетание прилагательное+ существительное, графически обозначьте связь слов.

---

6. В предложениях 1-3 найдите антоним к слову «часто» и выпишите его.

---

7. В предложениях 8-9 найдите слово со значением «холод, стужа». Выпишите это слово.

---

8. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

По вечерам мальчик с удовольствием грелся у жаркой печки.

9. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Тайга дышала теплом и доносила запах смолы до посёлка.

2. Полосы света проникали в гущу трав и берега вспыхивали яркими красками.

3. Мы отдыхали в густых зарослях осин и дышали прелым запахом травы.

4. Ослепительный луч солнца осветил опушку и задержался на верхушке старой ели.

---

---

---

10. Прочитайте текст ниже. Что хотел сказать автор читателю? Определите и запишите основную мысль текста.

Ни для кого не секрет, что зрение человека несовершенно. Что делать тем людям, чьи глаза по разным причинам утратили привычную зоркость? Тогда на помощь глазам приходят оптические приборы. Например, очки или контактные линзы. Первые очки появились в 1280 году, их изготовил итальянский физик Сальвино дель Армати. Они состояли из двух выпуклых стеклянных линз, увеличивающих предметы, — так люди могли их лучше видеть. Чтобы дольше сохранять линзы, их поместили в ободки, которые соединили подобно ножницам.

Вроде бы простое дело — носить очки. Но триста лет подряд конструкторы искали способ приладить их к глазам. Сначала был в ходу монокль — одно стекло на длинной рукояти. Потом начали шлифовать большие двойные стёкла — бинокли, прикрепляя к ним две ручки. Такой бинокль можно было надеть на нос. Позже пытались соединить очки и шляпу. Вшивали очковые стёкла в ременный пояс, который завязывали на затылке, словно карнавальную маску, или приделывали пружины, прижимавшиеся к вискам, оправляли стёкла в железные кольца и соединяли перемычкой. И наконец приспособили к очкам заушины, почти так, как это делается в наше время.

Идея коррекции зрения с помощью контактных линз принадлежит великому художнику Леонардо да Винчи. В 18 веке её применили на практике учёные-естествоиспытатели. На глаза нанесли слой прозрачного геля, который, как и стеклянная линза, позволил устранить дефект зрения.

Ответ:

---

---

---

11. Подумайте и напишите, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Слезами горю не поможешь.»

---

---

---

---

---

---

## **Спецификация контрольно- измерительных материалов по русскому языку**

### **в 5 классе**

#### **1. Назначение КИМ**

Оценить уровень усвоения материала по русскому языку за курс начальной школы, выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников.

#### **2. Подходы к отбору содержания**

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в основной школе.

Все задания создавалась с учетом предметных результатов на конец 4 класса.

#### **3. Характеристика структуры и содержания**

Работа состоит из 11 заданий.

1 задание: списывание с пропусками, нацелено на проверку изученных орфограмм в начальной школе и постановку знаков препинания.

Уровень заданий 2-9 не выходит за рамки программных требований, но позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

-уметь выполнять языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;

-уметь находить по грамматическим признакам части речи;

-уметь находить словосочетания, графически обозначать связь слов;

-уметь подбирать антонимы, синонимы;

-уметь определять части речи;

-уметь определять конструкцию предложения (простое, сложное, осложнено второстепенными членами);

Задание 10 нацелено на понимание содержания текста и выявление его основной мысли.

Задание 11 решает коммуникативные задачи и развивает орфографическую зоркость.

#### **4. Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку:**

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- различать предложение, словосочетание и слово;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные; безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять основную мысль текста.

**5. Время выполнения контрольной работы- 45 минут.**

**Ответ и указания к оцениванию задания 1**

При оценивании задания по критерию К1 нужно учитывать только ошибки, которые сделаны при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов.

<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	<b>Баллы</b>
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено две-три ошибки	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	<b>Баллы</b>
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	<b>Баллы</b>
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с измененным графическим обликом).  ИЛИ Допущено не более трех описок и ошибок следующего характера:  1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:  1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена	0

	или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	
	2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

### Ответ и указания к оцениванию задания 2

<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	<b>Баллы</b>
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	<b>Баллы</b>
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	<b>Баллы</b>
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора</b>	<b>Баллы</b>
	Разбор выполнен верно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

### Ответ и указания к оцениванию задания 3

<b>К1</b>	<b>Выписывание глаголов</b>	<b>Баллы</b>
	Выписал правильно все глаголы	1
	Выписал неправильно хотя бы один глагол или выписал не той формы	0
<b>К2</b>	<b>Указание вида глагола</b>	<b>Баллы</b>
	Указал правильно вид у всех глаголов	1
	Указал вид неправильно хотя бы у 1 глагола	0
<b>К3</b>	<b>Образование неопределенной формы глагола</b>	<b>Баллы</b>
	Образовал правильно все формы	1
	Неправильно образовал одну из форм глаголов	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Ответ и указания к оцениванию задания 4



<b>К1</b>	<b>Выписывание имен существительных</b>	<b>Баллы</b>
	Выписал правильно все 3 слова	1
	Допустил ошибку	0
<b>К2</b>	<b>Определение падежа</b>	<b>Баллы</b>
	Определил правильно у всех 3 слов	1
	Определил с ошибкой	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Ответ и указания к оцениванию задания 5**

<b>К1</b>	<b>Выписывание словосочетания прил+сущ</b>	<b>Баллы</b>
	Словосочетание выписано правильно	1
	Словосочетание выписано неправильно	0
<b>К2</b>	<b>Графическое обозначение словосочетания</b>	<b>Баллы</b>
	Обозначено правильно	1
	Обозначено неправильно	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Ответ и указания к оцениванию задания 6**

<b>К1</b>	<b>Нахождение и выписывание антонима</b>	<b>Баллы</b>
	Выписано правильно	1
	Выписано неправильно	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

**Ответ и указания к оцениванию задания 7**

<b>К1</b>	<b>Нахождение и выписывание синонима</b>	<b>Баллы</b>
	Выписано правильно	1
	Выписано неправильно	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

**Ответ и указания к оцениванию задания 8**

<b>К1</b>	<b>Указание частей речи</b>	<b>Баллы</b>
	Все части речи указаны правильно	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Ответ и указания к оцениванию задания 9**

<b>К1</b>	<b>Распознавание предложения</b>	<b>Баллы</b>
-----------	----------------------------------	--------------

	Правильно определено предложение	1
	Неправильно определено предложение	0
<b>К2</b>	<b>Расстановка знаков препинания</b>	<b>Баллы</b>
	Правильно расставлены знаки препинания	1
	Допущена одна и более ошибок при расстановке знаков препинания	0
<b>К3</b>	<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	<b>Баллы</b>
	Правильно объяснен выбор	1
	Неправильно объяснен выбор	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Ответ и указания к оцениванию задания 10

Возможна иная формулировка основной мысли, но она должна полностью отражать позицию автора.

<b>К1</b>	<b>Определение и построение основной мысли текста</b>	<b>Баллы</b>
	Основная мысль определена верно, точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
	Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Ответ и указания к оцениванию задания 11

Возможна своя интерпретация ситуации.

<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Баллы</b>
	Сформулированная ситуация четко соответствует заданному выражению.	2
	Сформулированная ситуация неточно соответствует заданному выражению ИЛИ не до конца раскрыта.	1
	Сформулированная ситуация не соответствует заданному выражению.	0
<b>К2</b>	<b>Грамотность</b>	<b>Баллы</b>
	Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок.	1
	При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или	0

	пунктуационные ошибки.	
		<b>Максимальный балл</b> <b>3</b>

### Система оценивания выполненной работы

Максимальный балл за выполнение работы- 41.

<b>Отметка по пятибальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичный балл	менее 23	23-28	29-34	35-41