



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ТОГАОУ «Школа №3 – Центр
профнавигации и развития карьеры»
_____ В.Б. Яковлева
Приказ от 10.06.2024г. № 92-ОД

ОБРАЗЕЦ

контрольно-измерительных материалов для проведения контроля знаний учащихся по русскому языку при поступлении в 7 класс с углубленным изучением отдельных предметов

Диктант

Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провел у родителей на даче близ станции Столбовой. В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались отседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать. Здесь я обосновал свой рабочий угол. Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

По Б. Пастернаку

119 слов

Грамматическое задание

№1. Морфемный разбор слов: читал, отстреливались.

№2. Морфологический разбор: зелёная (из предложения: *Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку*)

№3. Синтаксический разбор предложения: Лето после экзаменов я провел у родителей на даче близ станции Столбовой.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контроля знаний учащихся по русскому языку для поступления в 7 класс с углубленным изучением отдельных предметов (переход из 6 класса)

1. Назначение КИМ – оценить уровень усвоения материала по теме «Повторение изученного в 5-6 классах», оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7 классов, выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

3. Характеристика структуры и содержания административной контрольной работы.

Входная административная работа по русскому языку состоит из диктанта (119 слов) и грамматического задания.

4. Время выполнения – 45 минут.

5. Система оценивания работы и дополнительного задания.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 7 класса – 110 – 120 слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *и* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Критерии оценивания работы
(диктант с грамматическим заданием)**

Оценка	Критерии для диктанта	Критерии для доп. задания
5	выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.	ставится, если ученик выполнил все задания верно.
4	выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.	ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.
3	выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

	выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
2	выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Система оценивания выполненной работы

Максимальный балл за выполнение работы – 41.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	Менее 19 (0 – 18)	19 – 26	27 – 34	35 – 41