



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор ТОГАОУ «Школа №3 – Центр  
профнавигации и развития карьеры»  
\_\_\_\_\_ В.Б. Яковлева  
Приказ от 10.06.2024г. № 92-ОД

## ОБРАЗЕЦ

**контрольно-измерительных материалов для проведения контроля знаний учащихся  
по биологии при поступлении в 7 класс с углубленным изучением отдельных  
предметов**

### Часть А

1. Как называется верхушечная часть стебля?  
А – Конус нарастания  
В – Верхушечная почка  
С – Бутон  
D – Чехлик
2. Структура коры, выполняющая функцию газообмена:  
А – Устьице  
В – Паренхима  
С – Чечевичка  
D – Меристема
3. Выберите пример клубнелуковичного растения:  
А – Топинамбур  
В – Ирис  
С – Гиацинт  
D – Безвременник
4. Как называются растения с вьющимися и лазящими стеблями?  
А – Вьюнок  
В – Лиана  
С – Плющ  
D – Ротанг
5. Расположение жилок в листовой пластине называется:  
А – Одревеснение  
В – Окучивание  
С – Жилкование  
D – Рассечение
6. Как называется воскоподобное вещество, покрывающее лист снаружи?

- A – Кутикула  
B – Воск  
C – Слизь  
D – Масла
7. Эти клетки устричного аппарата содержат хлоропласты:  
A – Спутницы  
B – Замыкающие  
C – Сопровождающие  
D – Околоустьичные
8. Основная фотосинтезирующая ткань листа:  
A – Хлорофилл  
B – Камбий  
C – Мезофилл  
D – Покровная
9. Видоизменённый лист, в пазухе которого развивается цветок:  
A – Прилистник  
B – Облиственный побег  
C – Безлиственный побег  
D – Прицветник
10. Кроме столбика и цветоложа все остальные элементы цветка имеют происхождение:  
A – Листовое  
B – Стеблевое  
C – Семенное  
D – Коренное
11. Как называется питательная ткань зародыша?  
A – Соплодие  
B – Эндосперм  
C – Семядоля  
D – Склеренхима
12. Какое листорасположение характерно для бересклета?  
A – Очередное  
B – Мутовчатое  
C – Розеточное  
D – Супротивное

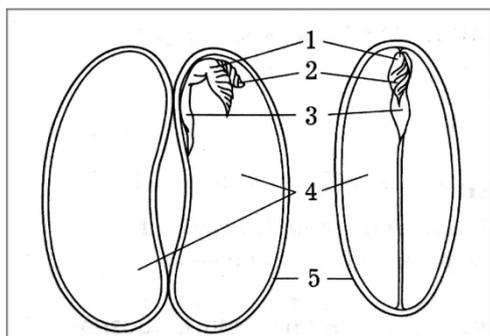
#### Часть В.

1. Выберите из списка, название **только сухих** плодов (выпишите цифры):  
Ягода (1), тыква (2), семянка (3), желудь (4), однокостянка (5), померанец (6), зерновка (7) орех (8), многокостянка (9), боб (10), коробочка (11).

2. Заполните таблицу, отражающую строение стебля древесного растения, начиная от центра к периферии: Паренхима (6) кора (5), камбий (4), луб (3), сердцевина (2), древесина (1).

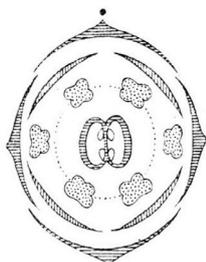
--	--	--	--	--	--

3. Подпишите элементы строения двудольного растения:



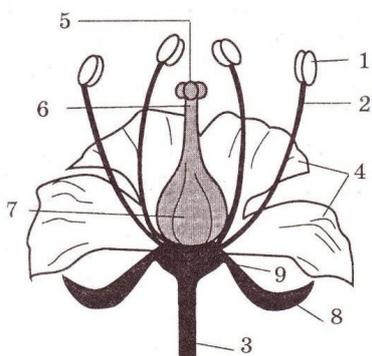
1	
2	
3	
4	
5	

4. По диаграмме цветка составьте его формулу:



\_\_\_\_\_

5. Подпишите все элементы цветка, отражающие его **вегетативную** часть:



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

## **Спецификация контрольно-измерительных материалов по биологии для поступающих в 7 класс**

### **1. Назначение КИМ**

Оценить уровень усвоения материала по русскому языку за курс 6 класса, выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников.

### **2. Подходы к отбору содержания**

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки государственным требованиям к уровню подготовки по биологии, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в основной школе.

Все задания создавались с учетом предметных результатов на конец 6 класса.

### **3. Характеристика структуры и содержания**

Работа состоит из двух частей: часть А (10 заданий), часть В 4 (задания).

Часть А – тестовая (возможен только один правильный вариант ответа из 4 возможных), позволяет оценить базовую подготовку учащихся за курс 6 класса.

Уровень заданий части В не выходит за рамки программных требований, но позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- умение работать с текстом научного содержания, также фотографиями, графическими изображениями растения, так и отдельных его частей;

### **4. Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по биологии:**

- приводить примеры вклада учёных в развитие наук о растениях;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях у растений: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации;

### **5. Время выполнения контрольной работы – 45 минут.**

## Ответ и указания к оцениванию заданий части А

При выполнении этой части за каждый правильный ответ учащимся начисляется 1 балл, за ошибочный, или если в ответе было указано более одного ответа 0 баллов.

Требуется выбрать только один вариант ответа из четырёх предложенных:

Ответы:

## Указания к оцениванию заданий части В

Задания части В оцениваются в 2 балла, если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

### Задание 1:

Работа с графическим изображением генеративного органа растения (цветок). Формирует понимание строения и выделения его частей учащимися, согласованно с заданием (разделение органа растения на вегетативную и генеративную части). Требуется указать конкретно генеративный аппарат цветка, состоящий из пестика и тычинки с элементами их строения.

### Задание 2:

Работа с текстом. Для выполнения этого задания учащиеся должны вспомнить формулировку определения одного из основных процессов жизнедеятельности растительного организма – дыхания. И вместо пропусков поставить буквы, соответствующие пропущенным словам на месте пропуска из рамки.

### Задание 3:

Задание под номером три направлено на знания строения внутренней части стебля древесного растения и понимания последовательности расположения следующих элементов от его центра к периферии.

### Задание 4:

Оценивает способы вегетативного размножения растений при помощи видоизменённых подземных побегов и различия учащимися надземных и подземных побегов.

## Система оценивания выполненной работы

Максимальный балл за выполнение работы- 19

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичный балл	0-7	8-12	13-17	18-19
----------------	-----	------	-------	-------